

## COMPITO DI REALTÀ

### UNITA' DI APPRENDIMENTO RIFERITA ALLA SCUOLA PRIMARIA

#### FASE 1 - DATI GENERALI

Titolo/Denominazione	"Mondo in tavola"
Anno scolastico	2018/2019
Scuola	Primaria
Classe	IV
Discipline coinvolte e o campi di esperienze	Italiano, Matematica, Arte e Immagine, Tecnologia.
Tempi di realizzazione	Gennaio 2019

#### FASE 2 - ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO PROGETTUALE

<b>Analisi del target/classe.</b> Ogni team docente farà riferimento alla situazione della propria classe.	
<b>Prerequisiti</b>	<i>Conoscere il testo regolativo; conoscere le unità di misura di massa e di capacità; raccogliere e classificare i dati.</i>
<b>Risultati attesi in termini di prodotto</b>	<i>Ricettario Multiculturale</i>

<b>Compito/prodotto.</b> Consegna (compito): intendiamo realizzare un ricettario multiculturale. L'obiettivo è quello di condividere i piatti tipici delle nostre tradizioni. Realizza una pagina del ricettario con le immagini e la descrizione del procedimento della tua ricetta.		
<b>Competenze chiave attivate <sup>1</sup></b>	<b>Competenze disciplinari (fare riferimento al curriculum d'istituto)</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ascoltare e comprendere testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Scrivere testi corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza	Produrre un semplice testo regolativo legato ad uno scopo concreto.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli facciano intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Utilizzare le misure di peso e di capacità convenzionali. Pianificare e realizzare un prodotto.
Imparare a imparare	Interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, trasferire in altri contesti. Gestire il proprio tempo, riflettere in modo critico sugli obiettivi, valutando il proprio percorso.	Utilizzare le proprie conoscenze; Attuare modalità di ricerca; Lavorare, in autonomia, in situazioni di apprendimento; Portare a compimento il lavoro da solo o in gruppo.

<sup>1</sup> Le competenze chiave vanno riaggornate rispetto a quelle indicate a pag. 10 delle nuove indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia, primaria e sec. di primo grado

Competenze sociali e civiche	Partecipare a scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato	Adottare comportamenti rispettosi di sè . Interagire con gli altri in modo rispettoso, pacifico e solidale. Eseguire il compito con impegno e tenacia
Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa.	Valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.

<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>
Scrivere semplici testi regolativi/descrittivi e mappe per l'esecuzione dell'attività (regole di gruppo, ricette, ecc...)	Produce testi sostanzialmente corretti da punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale.	Pianificazione ed elaborazione di contenuti regolativi e descrittivi	LINGUA ITALIANA
Utilizzare le misure di massa e capacità convenzionali.	Opera con misure di massa e capacità.	Il sistema convenzionale di misura: unità di misura utilizzate nella quotidianità.	MATEMATICA
Pianificare e realizzare un prodotto descrivendo e documentando le procedure.	Progetta e costruisce semplici prodotti (ricettario).	Progettazione e costruzione di prodotti di uso comune.	TECNOLOGIA
Guardare e osservare con consapevolezza (un'immagine e) gli oggetti presenti nell'ambiente ...  Rappresentare e comunicare la realtà percepita	Utilizza tecniche di produzione grafica in modo creativo e personale.	Tecniche pittoriche e plastiche (pittura, collage, foto ecc...).	ARTE ED IMMAGINE

### LA FASE 3 - ARTICOLAZIONE DEL LAVORO

Attività	Metodologia e Strategie didattiche <sup>2</sup>	Organizzazione del lavoro	Strumenti e ambiente
<p>1. Discussione collettiva di classe;</p> <p>2. Ricerca della ricetta (quaderno della nonna, intervista ai componenti della famiglia)</p> <p>3. Condivisione e scelta della ricetta;</p> <p>4. Progettazione grafica della bozza di calendario;</p> <p>5. Rielaborazione scritta della ricetta e rappresentazione grafica degli ingredienti e/o delle fasi di realizzazione;</p> <p>6. Assemblaggio finale del ricettario con la pagina di copertina.</p>	<p><b>Metodologie attive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione di gruppi e assegnazione dei ruoli all'interno di ciascun gruppo;</li> <li>- Problem posing;</li> <li>- Problem solving;</li> <li>- Cooperative learning;</li> <li>- Condivisione del lavoro di gruppo con il resto della classe.</li> </ul> <p><b>Procedure di Apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione</li> <li>Elaborazione</li> <li>Interazione</li> <li>Realizzazione</li> <li>Riflessione</li> </ul>	<p><b>L'insegnante organizza l'attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circle time;</li> <li>- lavoro di ricerca di gruppo;</li> <li>- attività di laboratorio</li> <li>- studio individuale</li> <li>- tutoring</li> </ul>	<p><b>Strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- libri;</li> <li>- ricettari;</li> <li>- interviste;</li> <li>- Internet;</li> <li>- lim;</li> <li>- Tablet;</li> <li>- Pc.</li> </ul> <p><b>Ambiente/setting</b> Aula</p>

### FASE 4- La valutazione dell'UdA

Fase di lavoro	Indicatori	Metodologia	Organizzazione: chi valuta	Strumenti
<b>Valutazione di processo</b>	<p>Elenco di indicatori riferiti agli obiettivi/competenze</p> <p><b>1. Comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprensione del linguaggio</li> <li>- rielaborazione-interpretazione</li> <li>- riconoscere lo stile</li> <li>- usare un linguaggio specifico ecc.</li> </ul> <p><b>2. Socio/comportamentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>partecipa</li> <li>collabora</li> <li>applica un metodo ecc.</li> </ul>	<p>Osservazione di processo riferita al</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) lavoro di gruppo</li> <li>b) singolo studente</li> </ul>	Il team docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrica valutativa</li> <li>- Autobiografia cognitiva</li> <li>- Osservazioni sistematiche</li> </ul>

### FASE 5 - RUBRICA VALUTATIVA

## RUBRICA VALUTATIVA

Competenze chiave	Profilo della competenza	Dimensioni della competenza	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Iniziale
<b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ascolta e comprende le indicazioni di lavoro				
		Negli scambi comunicativi utilizza un registro linguistico nelle diverse situazioni.				
		Scrive un testo chiaro coerente e corretto				
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Usa la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione					
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	Usa le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.	Usa le conoscenze disciplinari per analizzare, misurare, quantificare.				

	Usa il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.					
<b>Competenze digitali</b>	Usa con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi					
<b>Imparare a imparare</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Uso delle conoscenze pregresse per risolvere problemi				
		Autonomia operativa				
		Impegno				
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Interazione con il gruppo				
		Partecipazione				

<b>Spirito di iniziativa</b>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Formula proposte inerenti alla risoluzione dei problemi				
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.					