|  |
| --- |
|  |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO RIFERITA ALLA SCUOLA**

**\_\_\_ DELL’INFANZIA \_\_\_ PRIMARIA \_\_\_ SEC. DI PRIMO GRADO**

|  |
| --- |
| **FASE 1 – DATI GENERALI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo/Denominazione | *Giocherellando* |
| Anno scolastico | 2018/2019 |
| Scuola | Istituto Comprensivo Corropoli- Colonnella- Controguerra |
| Classe | Classi prime di tutti i plessi dell’istituto comprensivo |
| Discipline coinvolte e o campi di esperienze | Italiano, Matematica, Arte e Immagine, Tecnologia |
| Tempi di realizzazione | Mese Gennaio |

|  |
| --- |
| **FASE 2 – ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO PROGETTUALE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Analisi del target/classe***. Ogni team docente farà riferimento alla situazione reale del proprio gruppo classe* | |
| **Prerequisiti** | * *Conoscenza delle vocali e di alcune consonanti* * *Conoscenza dei numeri da 0 a 5* |
| **Risultati attesi in termini di prodotto** | *Realizzazione di un gioco con la produzione di flash cards* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compito/prodotto:** | | |
| **Competenze chiave attivate [[1]](#footnote-1)** | **Competenze disciplinari (fare riferimento al curricolo d’istituto)** | **Obiettivi di apprendimento** |
| **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA** | -L’alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.  -L’alunno legge, comprende e scrive semplici parole. | -Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.  -Comprendere semplici istruzioni di un gioco.  -Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione). |
| **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | -Riconosce e quantifica.  -Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno. | -Contare e confrontare quantità.  -Utilizzare una tecnica per realizzare il prodotto atteso. |
| **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** | -Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici. | -Elaborare creativamente produzioni. |
| **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | -Partecipare a scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti. | -Adottare comportamenti rispettosi di sé.  -Interagire con gli altri in modo rispettoso.  -Eseguire il compito con impegno. |
| **IMPARARE AD IMPARARE** | -Gestire il proprio tempo. | -Portare a compimento il lavoro da solo o in gruppo. |
| **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’** | -Saper lavorare sia in gruppo che individualmente.  -Essere motivati nel raggiungere gli obiettivi prefissati. | -Contribuire alla realizzazione del compito. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivo di apprendimento** | **abilità** | **conoscenze** | **discipline** |
| Comprendere semplici istruzioni di un gioco. | Scrivere parole con sillabe. | Riconosce e riproduce parole. | Italiano |
| Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione). | Memorizzare e discriminare fonemi. | Lettura di parole. | Italiano |
| Contare e confrontare quantità. | Riconoscere, leggere e scrivere numeri naturali entro il 5. | Conteggi. | Matematica |
| Elaborare creativamente produzioni. | Saper produrre elaborati. | Tecniche grafiche. | Arte e Immagine |
| Utilizzare una tecnica per realizzare il prodotto atteso. | Realizzare manufatto legato alla costruzione del gioco. | Conoscenza degli strumenti utilizzati. | Tecnologia |

|  |
| --- |
| **LA FASE 3 – ARTICOLAZIONE DEL LAVORO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attività** | **Metodologia e**  **Strategie didattiche [[2]](#footnote-2)** | **Organizzazione del lavoro** | **Strumenti e ambiente** |
|  | **Metodologie attive:**  Problem solving  Cooperative learning ….  **Procedure di**  **Apprendimento:**  Interpretazione  Elaborazione  Interazione  Realizzazione  Riflessione | **L’insegnante organizza l’attività:** -Lezione frontale;  -Lavoro di gruppo  -attività di laboratorio  -Guida il confronto - Tutoring  … | ***Strumenti***  Flash cards libro di testo  Internet  Lim  Pc  ***Ambiente/setting***  Aula  Laboratorio  **….** |
| **Realizzazione e produzione di flash cards e dadi** | **Elaborazione, realizzazione di flash cards finalizzate alla costruzione di un gioco ricreativo (memory, paroliamo…)** | **Attività di laboratorio** | **Aula** |

|  |
| --- |
| **FASE 4- La valutazione dell’UdA** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase di lavoro** | **Indicatori** | **Metodologia** | **Organizzazione: chi valuta** | **Strumenti** |
| **Valutazione**  **di**  **processo** | Esempio:  Elenco di indicatori riferiti agli obiettivi/competenze  **1.Comunicative** - comprensione del linguaggio  - rielaborazione–interpretazione  - riconoscere lo stile  - usare un linguaggio specifico  ecc.  **2.Socio/comportamentali**  partecipa  collabora  applica un metodo  ecc. | Osservazione di processo  riferita al a) lavoro di gruppo b) singolo studente | I docenti coinvolti  nella realizzazione  Dell’UdA.  Si tratta di una valutazione disciplinare dei  Compiti autentici; | 1.Questionario di verifica basato su  indicatori o rubriche  valutative  2. documentazione  dei compiti di  realtà |

|  |
| --- |
| **FASE 5 – RUBRICA VALUTATIVA** |

Vedere file allegato.

**RUBRICA VALUTATIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze chiave** | **Profilo della competenza** | **Dimensioni della competenza** | **Livello Avanzato** | **Livello Intermedio** | **Livello Base** | **Livello Iniziale** |
| **Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione** | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Mostra una **comprensione** | □completa | □estesa | □basilare | □limitata |
| **Scrive e parla** in modo | □elaborato | □appropriato | □generico | □impreciso |
| **Esprime** le proprie idee in modo | □critico | □puntuale | □mnemonico | □dispersivo |
| Adatta il **registro linguistico** | □in ogni situazione | □in diversi ambiti | □solo in ambiti noti | □solo se sollecitato |
|  | A | B | C | D |
| **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** | Usa le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per  verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Usa il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. | Applica le conoscenze per **eseguire analisi e verifiche** in modo | □accurato | □sicuro | □superficiale | □parziale |
| **Affronta problemi e situazioni** con approccio logico-scientifico | □con sicurezza | □con autonomia | □in ambiti noti | □solo se guidato |
| Dimostra una **consapevolezza** dei limiti di validità | □piena | □apprezzabile | □basilare | □limitata |
|  | A | B | C | D |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Imparare a imparare** | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo | Nell’apprendimento dimostra  **autonomia** | □completa | □adeguata | □settoriale | □limitata |
|  | A | B | C | D |
| **Competenze sociali e civiche** | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | Dimostra **comportamenti rispettosi** di sé | □ sempre | □ nella maggior parte dei casi | □ in diverse  situazioni | □ in alcune  situazioni |
| **Interagisce** con gli altri **in modo rispettoso**, pacifico e solidale | □attivamente | □ in  autonomia | □passivamente | □ se  sollecitato |
| Nel lavoro **mostra impegno** e tenacia | □sempre | □ nella maggior parte dei casi | □ in diverse  situazioni | □ in alcune  situazioni |
|  | A | B | C | D |
| **Spirito di iniziativa** | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | **Partecipa** alle attività scolastiche in modo | □ proattivo | □collaborativo | □ settoriale | □ passivo |
| Sa **usare la creatività** | □ con consapevolezza | □in molte  situazioni | □ raramente | □ solo se  guidato |
| Durante il lavoro **si comporta in modo responsabile** | □ sempre | □ spesso | □ talvolta | □ se  sollecitato |
| **Riflette** sul proprio operato | □ in ogni  attività | □ nella  maggior parte | □ in diverse  situazioni | □ in alcune |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | dei casi |  | situazioni |
|  | A | B | C | D |

1. Le competenze chiave vanno riaggiornate rispetto a quelle indicate a pag. 10 delle nuove indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia, primaria e sec. di primo grado [↑](#footnote-ref-1)
2. ***metodologie***

   ***Problem posing*.** Gli allievi iniziano il percorso di apprendimento sempre da una domanda/problema.

   ***Investigazione*.** Gli allievi progettano e avviano l’investigazione.

   ***Interpretazione*.** Gli allievi fanno ipotesi e forniscono spiegazioni quanti/qualitative orali e, successivamente, scritte su quanto investigato. Il docente interviene con domande che favoriscano la connessione e l’interpretazione dei concetti, dei processi.

   ***Interazione*.** Gli allievi confrontano il proprio pensiero con quello degli altri allievi del gruppo.

   ***Elaborazione*.** Gli studenti confrontano le informazioni, ricavate dall’investigazione e discusse coi colleghi, con quanto già conoscono per sviluppare, per connetteree consolidare i concetti ***Realizzazione***. Gli studenti mobilitano le loro conoscenze per dare risposte al problema iniziale

   ***Riflessione per l’autocorrezione.*** Gli studenti ricostruiscono il processo di costruzione dell’apprendimento. Individuano le difficoltà incontrate, rivisitano i loro comportamenti e atteggiamenti di fronte alle difficoltà [↑](#footnote-ref-2)