

**COMPITO DI REALTA' - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI
CORROPOLI-COLONNELLA-CONTROGUERRA
CLASSI TERZE - A.S. 2018 -19 - II QUADRIMESTRE**

FASE 1 - DATI GENERALI

Titolo	<i>"Elaborazione dei dati del questionario sull'uso della rete Internet"</i>
Anno scolastico	2018 /2019
Scuola	Secondaria di primo grado
Classe	Terze
Discipline coinvolte	Matematica, Tecnologia
Tempi di realizzazione	Dal 01 Maggio al 08 Giugno

FASE 2 - ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO PROGETTUALE

Prerequisiti	Tabulazione, raccolta dati, uso del programma Excel per la realizzazione di istogrammi e aerogrammi
Risultati attesi in termini di prodotto	Elaborazione grafica dei dati raccolti attraverso i questionari somministrati a conclusione dello svolgimento del progetto "Adolescenti Digitali"

Compito/prodotto: REALIZZARE GRAFICI CON IL PROGRAMMA EXCEL ELABORANDO I DATI RACCOLTI CON I QUESTIONARI SULL'USO DELLA RETE INTERNET

Competenze chiave attivate	Competenze disciplinari	Obiettivi di apprendimento
Competenze digitali	Acquisire ed elaborare le informazioni e costruirne una rappresentazione collaborando con compagni e insegnanti	Saper sintetizzare ed elaborare i dati forniti Saper utilizzare il programma Excel per la realizzazione di istogrammi e aerogrammi
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Orientare le proprie scelte in modo consapevole. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Applicare strategie di studio. Autovalutare il processo di apprendimento.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Sapersi orientare nella scelta della corretta rappresentazione in funzione della tipologia di dati	Applicare le competenze acquisite con flessibilità, originalità e adeguatezza allo scopo.
---	--	---

Obiettivo di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Discipline
<p>Saper sintetizzare ed elaborare i dati forniti in modo adeguato allo scopo e al destinatario.</p> <p>Acquisire e tabulare raccolte di dati</p> <p>Saper utilizzare il programma Excel per la realizzazione di istogrammi e aerogrammi</p>	Sintetizzare, catalogare, tabulare ed elaborare dati.	Uso del programma Excel per l'elaborazione e la rappresentazione di tabelle di dati	MATEMATICA TECNOLOGIA

FASE 3 - ARTICOLAZIONE DEL LAVORO

Attività	Metodologia e Strategie didattiche	Organizzazione del lavoro	Strumenti e ambiente
<p>I FASE Presentazione del compito. Organizzazione del compito. Ruoli e compiti.</p>	<p>Metodologie attive: Problem solving Cooperative learning</p> <p>Procedure di Apprendimento: Interpretazione Elaborazione Interazione Riflessione</p>	<p>L'insegnante organizza l'attività: Lezione frontale</p>	<p>Strumenti Questionari compilati Tabelle</p> <p>Ambiente Aula</p>
<p>II FASE Lavoro di gruppo in classe, per l'elaborazione dei compiti assegnati. Compilazione delle tabelle in base ai dati rilevati sui questionari. Consegna agli insegnanti come verifica in itinere</p>	<p>Interpretazione Elaborazione Riflessione</p>	<p>Attività di laboratorio</p>	<p>Strumenti Questionari compilati Tabelle</p> <p>Ambiente Aula</p>

III FASE Realizzazione dei grafici con il programma Excel	Problem solving Cooperative learning Riflessione per autocorrezione	Attività di laboratorio	Strumenti Tabelle Computer (uno per ciascun gruppo) Ambiente Aula
IV FASE Presentazione del lavoro. Autovalutazione			Strumenti Computer, LIM Ambiente Aula

FASE 4 - VALUTAZIONE DELL'UDA

Fase di lavoro	Indicatori	Metodologia	Organizzazione: chi valuta	Strumenti
Valutazione di processo	Per la verifica degli apprendimenti (conoscenze ed abilità disciplinari): prove strutturate, semistrutturate, aperte, a cura degli insegnanti delle discipline; per la valutazione delle competenze: valutazione del prodotto finale (compito di realtà), osservazioni sistematiche e autobiografia cognitiva.	Osservazione di processo riferita al a) lavoro di gruppo b) singolo studente	I docenti coinvolti nella realizzazione dell'UdA in sede di Consiglio di classe.	1. prove strutturate, semistrutturate, aperte a cura degli insegnanti delle discipline; 2. Documentazione dei compiti di realtà. 3. Osservazioni sistematiche. 4. Autobiografia cognitiva.

FASE 5 - RUBRICA VALUTATIVA (vedi anche documento allegato)

Valutazione disciplinare

	A	B	C	D
Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione dell'elaborazione assegnata. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando linguaggi multimediali e di programmazione.				

Valutazione competenze chiave

	A	B	C	D
Competenze digitali: Scrive correttamente un testo adeguato a situazioni, argomenti, scopi, destinatario.				
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: Orientare le proprie scelte in modo consapevole. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.				

Spirito di iniziativa e imprenditorialità; Utilizzare le conoscenze e le abilità per produrre elaborati grafici efficaci e originali.				
--	--	--	--	--

Consegna agli studenti

Che cosa si chiede di fare?

Gli studenti dovranno completare e presentare l'elaborato del compito assegnato nei tempi richiesti.

In che modo?

Sarete organizzati in gruppi di lavoro composti da tre/quattro persone; ognuno di voi avrà un compito preciso all'interno del gruppo: coordinatore-verbalizzatore (che coordina e scrive quanto viene deciso); il custode del tempo (che controlla che il tempo venga rispettato); l'osservatore che aiuta il coordinatore e richiama all'attenzione.

Che senso ha?

Il compito ha lo scopo di farvi acquisire le competenze necessarie alla raccolta, tabulazione ed elaborazione grafica di dati attraverso strumenti digitali.

Il lavoro di gruppo, inoltre, servirà a migliorare la vostra capacità di lavorare e collaborare con gli altri, confrontando idee e proposte diverse e arrivando ad una decisione comune.

Tempi

Il lavoro verrà realizzato durante le ore di Matematica e Tecnologia dal 01 maggio 2019 all'8 giugno 2019

Risorse

Utilizzeremo i questionari somministrati, tabelle e computer.

Criteri di valutazione

Verrà osservato il vostro modo di lavorare: la collaborazione, il rispetto del tempo, la precisione e soprattutto l'impegno per portare a termine il lavoro iniziato; il prodotto realizzato verrà valutato per la ideazione, pianificazione e adeguatezza rispetto allo scopo e alla consegna. Inoltre ognuno di voi dovrà compilare una rubrica autovalutativa contenente riflessioni e idee personali sul lavoro svolto.

Il lavoro prodotto verrà valutato dalle insegnanti delle discipline coinvolte.

Il Consiglio di classe, inoltre, valuterà l'intero lavoro per esprimere valutazioni sull'impegno, la capacità di lavorare insieme, la responsabilità e la condotta.

Il prodotto finale (cartellone) verrà valutato sulla seguente scala:

A livello avanzato: il prodotto è rispondente pienamente alla consegna data; contiene tutte le informazioni richieste e risulta originale e creativa rispetto alle scelte espressive; gli alunni hanno lavorato in completa autonomia.

B livello intermedio. Il prodotto è rispondente alla consegna data; contiene le informazioni importanti e alcune strategie comunicative che la rendono abbastanza originale.
Gli alunni hanno lavorato in autonomia.

C livello di base: Il prodotto rispetta la consegna data; contiene informazioni corrette e risulta chiara ed esauriente.
Gli alunni sono stati aiutati in alcune fasi del lavoro dall'insegnante.

D livello iniziale: Il prodotto rispetta sostanzialmente la consegna data; contiene le informazioni richieste.
Gli alunni sono stati aiutati dall'insegnante.