

COMPITO DI REALTÁ

UNITÁ DI APPRENDIMENTO RIFERITA ALLA SCUOLA PRIMARIA

FASE 1 - DATI GENERALI

Titolo/Denominazione	<i>Arrivederci...in gioco!</i>
Anno scolastico	2020-2021
Scuola	Istituto Comprensivo Corropoli Colonnella Controguerra
Classe	Classi terze dei tre plessi dell'istituto comprensivo
Discipline coinvolte e o campi di esperienze	Tutte le discipline
Tempi di realizzazione	Maggio - Giugno

FASE 2 - ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO PROGETTUALE

Analisi del target/classe. *Ogni team docente farà riferimento alla situazione reale del proprio gruppo classe*

Prerequisiti	Conoscenza del funzionamento del gioco dell'oca, capacità di verbalizzare e produrre un testo regolativo, capacità di formulare e scrivere quesiti riferiti alle diverse discipline.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Risultati attesi in termini di prodotto	Realizzazione di un gioco su modello del gioco dell'oca.
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Compito/prodotto:

Competenze chiave attivate	Competenze disciplinari (fare riferimento al curriculum d'istituto)	Obiettivi di apprendimento
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<i>Ascoltare e comprendere testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Scrivere testi corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza</i>	Produrre un semplice testo regolativo legato ad uno scopo concreto

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<i>Produrre rappresentazioni grafiche, elaborando semplici modelli .</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Impiegare alcune regole del disegno geometrico per rappresentare semplici oggetti. - Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<i>Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici .</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare il prodotto atteso.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare a scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adottare comportamenti rispettosi di sè -Interagire con gli altri in modo rispettoso, pacifico e solidale -Eeguire il compito con impegno e tenacia
	<ul style="list-style-type: none"> -Gestire il proprio tempo, riflettere in modo critico sugli obiettivi, valutando il proprio percorso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenza -Attuare modalità di ricerca -Lavorare in autonomia in situazioni di apprendimento - Portare a compimento il lavoro individuale o collettivo.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> -Saper lavorare sia collettivamente che individualmente, riconoscendo i propri punti di forza; -Essere determinati e motivati nel raggiungere gli obiettivi prefissati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contribuire alla realizzazione del compito. -Avanzare proposte efficaci-risolutive

Obiettivo di apprendimento	abilità	conoscenze	discipline
<i>Scrivere un semplice testo corretto</i>	<i>Produce un testo regolativo</i>	<i>Struttura del testo regolativo</i>	<i>Tutte</i>
<i>Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</i>	<i>Realizza un prodotto seguendo un progetto.</i>	<i>Decorazioni e produzione.</i>	<i>Tutte</i>
<i>Risolvere situazioni problematiche trovando adeguate strategie risolutive.</i>	<i>Analizza, rappresenta, risolve problemi e descrive il procedimento</i>	<i>Problemi matematici in differenti situazioni di apprendimento.</i>	<i>Tutte</i>
<i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare il prodotto atteso.</i>	<i>Produce immagini in modo personale e creativo</i>	<i>Utilizzo di tecniche grafiche .</i>	<i>Tutte</i>
<i>Formare il pensiero nei suoi vari aspetti: di intuizione, di immaginazione, di progettazione, ipotesi e deduzione.</i>	<i>Produce quesiti nei diversi ambiti.</i>	<i>Applica le conoscenze delle varie discipline.</i>	<i>Tutte</i>

LA FASE 3 – ARTICOLAZIONE DEL LAVORO

Attività	Metodologia e Strategie didattiche ¹	Organizzazione del lavoro	Strumenti e ambiente
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza diretta del gioco dell'oca in situazioni ludiche • Discussione, condivisione e scelta della struttura del percorso (forma e dimensioni) • Elaborazione delle caselle • Produzione di immagini relative alla tematica scelta • Elaborazione delle didascalie 	<p>Metodologie attive:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Problemposing -Discussione collettiva -Attività di problem solving -Cooperative learning (a distanza) <p>Procedure di Apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretazione -Elaborazione -Interazione -Realizzazione -Riflessione 	<p>L'insegnante organizza l'attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale; -Lavoro di ricerca collettivo; -attività di laboratorio individuale; -studio individuale; 	<p>Strumenti</p> <p>libro di testo Internet lim Poster Tablet Pc</p> <p>Ambiente/setting</p> <p>Aula Piattaforma digitale</p>

¹Metodologie

Problemposing. Gli allievi iniziano il percorso di apprendimento sempre da una domanda/problema.

Investigazione. Gli allievi progettano e avviano l'investigazione.

Interpretazione. Gli allievi fanno ipotesi e forniscono spiegazioni quanti/qualitative orali e, successivamente, scritte su quanto investigato. Il docente interviene con domande che favoriscano la connessione e l'interpretazione dei concetti, dei processi.

Interazione. Gli allievi confrontano il proprio pensiero con quello degli altri allievi del gruppo.

Elaborazione. Gli studenti confrontano le informazioni, ricavate dall'investigazione e discusse coi colleghi, con quanto già conoscono per sviluppare, per connettere e consolidare i concetti

Realizzazione. Gli studenti mobilitano le loro conoscenze per dare risposte al problema iniziale

Riflessione per l'autocorrezione. Gli studenti ricostruiscono il processo di costruzione dell'apprendimento. Individuano le difficoltà incontrate, rivisitano i loro comportamenti e atteggiamenti di fronte alle difficoltà

da inserire nelle caselle speciali <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di quesiti disciplinari per le caselle "carta quiz" • Realizzazione dei segnalini e dei dadi 			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

FASE 4- La valutazione dell'UdA

Fase di lavoro	Indicatori	Metodologia	Organizzazione: chi valuta	Strumenti
Valutazione di processo	Elenco di indicatori riferiti agli obiettivi/competenze 1.Comunicative - comprensione del linguaggio - rielaborazione -interpretazione - riconoscere lo stile - usare un linguaggio specifico 2.Socio/comportamentali -partecipa -collabora -rispetta le regole	Osservazione di processo riferita al a) lavoro collettivo a distanza b) lavoro individuale	I docenti coinvolti nella realizzazione dell'UdA. Si tratta di una valutazione disciplinare dei Compiti autentici;	1.Questionario di verifica basato su indicatori o rubriche valutative 2. documentazione dei compiti di realtà

	3. Organizzative -ricerca materiale -autonomia operativa -ricerca materiale- informazioni -formula proposte efficaci -gestione dei tempi previsti			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

FASE 5 - RUBRICA VALUTATIVA

Competenze chiave	Profilo della competenza	Dimensioni della competenza	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello in via di prima acquisizione
Competenza alfabetica funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Mostra una comprensione	<input type="checkbox"/> completa	<input type="checkbox"/> estesa	<input type="checkbox"/> basilare	<input type="checkbox"/> limitata
		Scrive e parla in modo	<input type="checkbox"/> elaborato	<input type="checkbox"/> appropriato	<input type="checkbox"/> generico	<input type="checkbox"/> impreciso
		Esprime le proprie idee in modo	<input type="checkbox"/> critico	<input type="checkbox"/> puntuale	<input type="checkbox"/> mnemonico	<input type="checkbox"/> dispersivo
		Adatta il registro linguistico	<input type="checkbox"/> in ogni situazione	<input type="checkbox"/> in diversi ambiti	<input type="checkbox"/> solo in ambiti noti	<input type="checkbox"/> solo se sollecitato
	Usa le sue conoscenze matematiche e	Applica le conoscenze per eseguire analisi e verifiche in modo	<input type="checkbox"/> accurato	<input type="checkbox"/> sicuro	<input type="checkbox"/> superficiale	<input type="checkbox"/> parziale

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Usa il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Affronta problemi e situazioni con approccio logico-scientifico	<input type="checkbox"/> con sicurezza	<input type="checkbox"/> con autonomia	<input type="checkbox"/> in ambiti noti	<input type="checkbox"/> solo se guidato
		Dimostra una consapevolezza dei limiti di validità	<input type="checkbox"/> piena	<input type="checkbox"/> apprezzabile	<input type="checkbox"/> basilare	<input type="checkbox"/> limitata
			A	B	C	D

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Nell'apprendimento dimostra autonomia	<input type="checkbox"/> completa	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> settoriale	<input type="checkbox"/> limitata
			A	B	C	D
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della	Dimostra comportamenti rispettosi di sé	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> nella maggior parte dei casi	<input type="checkbox"/> in diverse situazioni	<input type="checkbox"/> in alcune situazioni
		Interagisce con gli altri in modo rispettoso , pacifico e solidale	<input type="checkbox"/> attivamente	<input type="checkbox"/> in autonomia	<input type="checkbox"/> passivamente	<input type="checkbox"/> se sollecitato

imparare	necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Nel lavoro mostra impegno e tenacia	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> nella maggior parte dei casi	<input type="checkbox"/> in diverse situazioni	<input type="checkbox"/> in alcune situazioni
			A	B	C	D
Competenza imprenditoriale	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Partecipa alle attività scolastiche in modo	<input type="checkbox"/> proattivo	<input type="checkbox"/> collaborativo	<input type="checkbox"/> settoriale	<input type="checkbox"/> passivo
		Sa usare la creatività	<input type="checkbox"/> con consapevolezza	<input type="checkbox"/> in molte situazioni	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> solo se guidato
		Durante il lavoro si comporta in modo responsabile	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> se sollecitato
		Riflette sul proprio operato	<input type="checkbox"/> in ogni attività	<input type="checkbox"/> nella maggior parte	<input type="checkbox"/> in diverse situazioni	<input type="checkbox"/> in alcune
				dei casi		situazioni
			A	B	C	D

