

COMPITO DI REALTÁ

UNITÁ DI APPRENDIMENTO RIFERITA ALLA SCUOLA PRIMARIA

FASE 1 - DATI GENERALI	
Titolo/Denominazione	<i>MANGIARE BENE PER CRESCERE MEGLIO</i>
Anno scolastico	2020/2021
Scuola	PRIMARIA
Classe	SECONDE DELL' ISTITUTO COMPRENSIVO CORROPOLI-COLONNELLA-CONTROGUERRA
Discipline coinvolte e o campi di esperienze	ITALIANO -SCIENZE-ARTE E IMMAGINE-MATEMATICA- ED. CIVICA-TECNOLOGIA
Tempi di realizzazione	APRILE-MAGGIO

FASE 2 - ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO PROGETTUALE
--

Analisi del target/classe. _	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • <u>RICONOSCERE ALCUNI TIPI DI FRUTTA E DI VERDURA</u> • <u>CONOSCERE L'ESISTENZA DELLE SPEZIE</u> • <u>SAPER LEGGERE E INTERPRETARE SEMPLICI TESTI</u>
Risultati attesi in termini di prodotto	PROGETTAZIONE E PRODUZIONE DI UN CARTELLONE SULLA PIRAMIDE ALIMENTARE

Compito/prodotto:		
Competenze chiave attivate	Competenze disciplinari (fare riferimento al curriculum d'istituto)	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare; • comunicazione nella madre lingua; • comunicazione nelle lingue straniere; • competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; • competenze sociali e civiche; • spirito di iniziativa e imprenditorialità; • consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti; rispettare il turno e formulare messaggi chiari e pertinenti. • Leggere e analizzare testi di vario tipo; • Leggere e comprendere semplici parole in L2 associando colori ed immagini; • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute; • Tabulare i dati di riferimento raccolti in grafici e tabelle; • Conoscere l'importanza di una corretta educazione alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione. • Sperimentare diverse forme di scrittura. • Pianificare la realizzazione di un prodotto. • Realizzare un prodotto descrivendo e documentando le operazioni. • Conoscere e comprendere la giusta valenza del cibo, nel rispetto del proprio corpo, attraverso una corretta alimentazione.

	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare in modo efficace, costruttivo e democratico alla vita di gruppo, collaborando con gli altri (competenza trasversale). 	ne.
--	---	-----

Obiettivo di apprendimento	abilità	conoscenze	discipline
<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione.</p> <p>Sperimentare diverse forme di scrittura.</p>	<p>Interagisce nelle situazioni comunicative in modo adeguato al contesto.</p> <p>Pianifica e produce un semplice testo.</p>	<p>Strategie di ascolto attivo e processi di controllo.</p> <p>Produzione ed elaborazione di un semplice testo in forma adeguata allo scopo.</p>	LINGUA ITALIANA
<p>Pianificare la realizzazione di un prodotto.</p> <p>Realizzare un prodotto descrivendo e documentandole operazioni.</p>	<p>Progetta e costruisce semplici prodotti</p>	<p>Progettazione e costruzione di prodotti di uso comune.</p>	TECNOLOGIA E MATEMATICA
<p>Conoscere e comprendere la giusta valenza del cibo, nel rispetto del proprio corpo, attraverso una corretta alimentazione.</p>	<p>Conosce e comprende il legame tra alimentazione e salute.</p> <p>Saper leggere l'etichetta di un alimento.</p>	<p>Avvio ad una corretta abitudine alimentare come mezzo di prevenzione.</p> <p>Conoscenza dei prodotti di stagione.</p> <p>Lettura dell'etichetta di un alimento.</p>	SCIENZE ED. CIVICA
<p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici.</p>	<p>Elabora e produce creativamente immagini e linguaggi.</p>	<p>Gli elementi del linguaggio grafico e visivo.</p>	ARTE E IMMAGINE

LA FASE 3 - ARTICOLAZIONE DEL LAVORO

Attività	Metodologia e Strategie didattiche	Organizzazione del lavoro	Strumenti e ambiente
<p>Presentazione del compito.</p> <p>Organizzazione dei gruppi di lavoro.</p>	<p>Metodologie attive: Problem posing Problem solving Cooperative learning </p>	<p>L'insegnante organizza l'attività: -Attività di laboratorio -Circle time. - Tutoring</p>	<p>Strumenti Esempi: libro di testo Internet Lim</p>

Assegnazione di ruoli e compiti. Brain storming iniziale Analisi e scelta del materiale a disposizione. Ideazione e progettazione del volantino. Confronto collettivo della diverse bozze realizzate. Realizzazione del prodotto finale.	Procedure di Apprendimento: Interpretazione Elaborazione Interazione Realizzazione Riflessione	...	Poster Pc Ambiente/setting Aula Laboratorio
---	--	-----	--

FASE 4- La valutazione dell'UDA

Fase di lavoro	Indicatori	Metodologia	Organizzazione: chi valuta	Strumenti
Valutazione di processo	Esempio: Elenco di indicatori riferiti agli obiettivi/competenze 1.Comunicative - comprensione del linguaggio - rielaborazione-interpretazione - usare un linguaggio specifico -Interpretare -Elaborare 2.Socio/comportamentali partecipare collaborare confrontarsi	Osservazione di processo riferita al a) lavoro di gruppo b) singolo studente	Il team docente	1.Questionario di autovalutazione 2. Prodotto finale.

FASE 5 - RUBRICA VALUTATIVA

...