

COMPITO DI REALTÀ: Salva la goccia

Docenti coinvolti: Bonvetti Clementina, Caputo Cristina, Franceschini Maria Grazia, Rapposelli Anna, Grilli Stefania, Mazza Colomba

**FASE 1 – DATI GENERALI**

Titolo/Denominazione	Salva la goccia
Anno scolastico	2020 /2021
Scuola	Secondaria di primo grado
Classe	Prime
Discipline coinvolte	Matematica, Scienze, Inglese, Religione, Educazione Fisica, Francese, Italiano
Tempi di realizzazione	Marzo

**FASE 2 – ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO PROGETTUALE**

<p><b>Analisi del target/classe</b>  <b>1^A:</b> 14 alunni (un alunno di nazionalità cinese non ha mai frequentato) , un alunno DSA.                  Livello socializzazione: buono. Livello disciplinare fine primo quadrimestre: medio.  <b>1^B:</b> 14 alunni                  Livello socializzazione: buono. Livello disciplinare fine primo quadrimestre: medio.</p>	
<b>Prerequisiti</b>	Conoscere l'idrosfera, distinguerlo come sistema chiuso che interagisce con la biosfera attraverso il ciclo dell'acqua. <i>Conosce e utilizza tabelle, grafici e mappe utili per rappresentare e comunicare informazioni</i>
<b>Risultati attesi in termini di prodotto</b>	Conoscere le problematiche legate alle forme di inquinamento. Comprendere l'importanza dell'acqua come risorsa da tutelare. Acquisire consapevolezza della necessità di risparmiare l'acqua. Saper attivare comportamenti di risparmio e tutela delle risorse idriche.

<p><b>Compito/prodotto:</b>                  Realizzazione di una serie di attività laboratoriali ed elaborati che verranno raccolti in una presentazione inviata per aderire alla campagna di sensibilizzazione "Salva la goccia".</p>		
<b>Competenze chiave attivate</b>	<b>Competenze disciplinari (fare riferimento al curricolo d'istituto)</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Comunicazione alfabetica funzionale	L'alunno interagisce in diverse situazioni comunicative, utilizzando diverse forme espressive. Riconosce ed usa termini specialistici.	Utilizzare strategie di ascolto differenziate; ascoltare testi individuandone le informazioni principali.

	Analizza in modo semplice ma chiaro, sia in forma orale che scritta, un film, esprimendo e motivando la propria valutazione personale.	Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.  Scrivere, sulla base di un modello dato, una breve analisi di un film, motivando le proprie considerazioni personali.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	L'alunno sa ricercare e interpretare l'informazione, sa valutarne l'attendibilità; sa distinguere i fatti dalle opinioni  Sa risolvere problemi utilizzando contenuti e metodi delle discipline;  Sa utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto;  Sa organizzare il materiale per realizzare un prodotto;  Agisce in modo responsabile, è rispettoso delle regole, interagisce nel gruppo, è disponibile al confronto e rispetta le opinioni altrui.	Usare fonti di tipo diverse per produrre conoscenze (documentarie, orali, digitali) su temi definiti.
Affrontare problemi della realtà con il metodo logico - scientifico	L'alunno sa costruire concetti e formularli con un linguaggio adeguato, inoltre sa individuare relazioni tra fenomeni.	Reperire informazioni da varie fonti e organizzarle (ordinare - confrontare - collegare).  Applicare strategie di studio.  Autovalutare il processo di apprendimento.
Competenza multilinguistica	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Scrivere brevi testi seguendo un modello utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate
Competenza digitale	Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento  Utilizzare il PC, il tablet, la LIM e programmi applicativi.

<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>
Assumere comportamenti e scelte ecologicamente sostenibili.  Rispettare e preservare la	Assumere consapevolezza dell'importanza dell'acqua come risorsa da tutelare.	Conoscere l'importanza dell'idrosfera nelle risorse del nostro pianeta.	Matematica e scienze

biodiversità nei sistemi ambientali.	<p>Assumere consapevolezza delle problematiche legate alle forme di inquinamento.</p> <p>Costruire e utilizzare tabelle, mappe e grafici.</p> <p>Leggere e interpretare dati.</p>		
Scrivere brevi testi seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate	Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, didascalie.</p>	Inglese
Scrivere brevi testi, con apporti personali, sull'importanza dell'acqua come dono primario per tutta la terra.	Assumere consapevolezza dell'importanza dell'acqua, sia come dono di Dio sia come bene comune rivolto a tutti gli uomini.	<p>Conoscere l'importanza fondamentale e vitale dell'acqua per il genere umano.</p> <p>Comprendere i primi passi della Genesi inerenti alla creazione.</p>	Religione
Scrivere testi nel complesso chiari e sostanzialmente corretti, riportando valutazioni personali.	<p>Comprendere la vicenda narrata in un film e i grandi temi di cittadinanza attiva (scuola e ambiente).</p> <p>Riconoscere l'ambientazione e le caratteristiche dei personaggi principali e secondari.</p> <p>Raccontare la trama di un film e valutarne il messaggio.</p>	<p>Saper individuare i dati generali di un film;</p> <p>Conoscere gli elementi del linguaggio cinematografico: (particolari inquadrature, effetti di luce, uso del colore, ritmo della narrazione.);</p> <p>Conoscere le diverse funzioni della colonna sonora (originale, con brani già noti, di forte oppure debole supporto alle immagini, eventuali effetti sonori...):</p>	Italiano

**LA FASE 3 - ARTICOLAZIONE DEL LAVORO**

<b>Attività</b>	<b>Metodologia e Strategie didattiche</b>	<b>Organizzazione del lavoro</b>	<b>Strumenti e ambiente</b>
<b>FASE</b> Presentazione del compito. Organizzazione del compito.	<b>Metodologie attive:</b>  <b>Procedure di Apprendimento:</b> Interpretazione Elaborazione Interazione Riflessione	<b>L'insegnante organizza l'attività:</b>	<b>Strumenti</b> Materiale informativo libro di testo Internet lim  <b>Ambiente/setting</b> Aula
<b>II FASE</b> Prima misurazione del consumo domestico dell'acqua per una settimana mantenendo le solite abitudini	Raccolta dati	Lettura del proprio contatore dell'acqua	<b>casa</b>
<b>III FASE</b> Attività finalizzate a far riflettere i ragazzi sull'importanza della risorsa idrica: 1. Visione del film "Il ragazzo che catturò il vento" 2. Ascolto e di discussione in classe della canzone in lingua francese 3. Incontro online con persone dell'Organizzazione di beneficenza "Il Corpo Nel Mondo" 4. Discussione sulle buone pratiche da adottare per ridurre il consumo idrico	Osservazione, ascolto e riflessione	Visione, ascolto, partecipazione e riflessione	<b>aula</b>
<b>IV FASE</b> Seconda misurazione del consumo domestico dell'acqua per una settimana mettendo in atto tutte le buone pratiche acquisite per ridurre il consumo idrico.	Raccolta dati	Lettura del proprio contatore dell'acqua	<b>casa</b>
<b>V fase</b> Composizione in lingua inglese di un breve messaggio volto ad incentivare i comportamenti	Riflessione Problem solving	Lavoro individuale	<b>casa</b>

virtuosi da adottare per ridurre il consumo idrico			
<b>VI fase</b> Elaborazione e tabulazione dei dati raccolti in seguito alle misurazioni effettuate.	Elaborazione	Tabulazione dati	<b>aula</b>
<b>VII fase</b> Produzione testuale	Elaborazione	Analisi del film “Il ragazzo che catturò il vento”, alla luce delle esperienze vissute nell’ambito del compito;	<b>aula</b>
<b>VII fase</b> Realizzazione di un power-point da inviare a “Salva la goccia”	Elaborazione	Realizzazione power-point	<b>Aula</b>

#### FASE 4- La valutazione dell’UdA

Fase di lavoro	Indicatori	Metodologia	Organizzazione: chi valuta	Strumenti
<b>Valutazione di processo</b>	Per la verifica degli apprendimenti (conoscenze ed abilità disciplinari) e per la valutazione delle competenze: valutazione del prodotto finale (compito di realtà), osservazioni sistematiche e autobiografia cognitiva.	Osservazione di processo riferita al singolo studente	I docenti coinvolti nella realizzazione dell’UdA in sede di Consiglio di classe	1. Osservazioni sistematiche. 2. Autobiografia cognitiva.

#### FASE 5 - RUBRICA VALUTATIVA (vedi anche documento allegato)

#### Valutazione disciplinari

	A	B	C	D
<b>Matematica e scienze:</b> L’alunno sa costruire concetti e formularli con un linguaggio adeguato, inoltre sa individuare relazioni tra fenomeni.				
<b>Inglese:</b> Scrive semplici testi su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero.				

<b>Religione:</b> L'alunno, utilizzando un linguaggio appropriato, è in grado di analizzare anche in ambito interdisciplinare, le relazioni tra i fenomeni.				
<b>Italiano:</b> L'alunno sa scrivere una breve recensione di un film, sulla base di un modello dato.				

Valutazione competenze chiave

	A	B	C	D
<b>Comunicazione nella madrelingua:</b> adotta un registro adeguato alla situazione				
<b>Competenze sociali e civiche:</b> si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato				
<b>Imparare ad imparare:</b> è capace di ricercare e selezionare informazioni				
<b>Competenze sociali e civiche:</b> è capace di riconoscere i diritti e bisogni di sé e degli altri, riconoscendo al contempo la corresponsabilità di tutti.				

Consegna agli studenti
<p><b>SITUAZIONE</b> Rifletteremo sull'importanza dell'acqua come risorsa e sulle strategie da mettere in atto per ridurre il consumo idrico per partecipare alla campagna "Salva la goccia" a favore del risparmio idrico promossa da Green Cross per la Giornata mondiale dell'acqua, che si celebra il 22 marzo a favore del risparmio idrico.</p> <p><b>ATTIVITÀ</b> Dovrete effettuare dei rilevamenti settimanali del consumo idrico delle vostre famiglie, prima e dopo la messa in atto delle strategie di risparmio idrico. In classe tabuleremo i dati raccolti e faremo un confronto tra le due settimane di osservazione. Contemporaneamente svolgeremo altre attività quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visione del film "Il ragazzo che bloccò il vento" e discussione sulle tematiche affrontate;</li> <li>• ascolto del brano musicale di Yannick Noah "Les lionnes";</li> <li>• incontro online con i volontari dell'Organizzazione di beneficenza "Il Corpo Nel Mondo"</li> <li>• produzione di brevi messaggi in lingua inglese volti a sensibilizzare ad un uso consapevole dell'acqua in occasione del <i>World Water Day 2021</i></li> </ul> <p>Al termine delle diverse fasi, realizzerete un Power Point esemplificativo su tutte le attività svolte che invieremo per aderire alla campagna "Salva la Goccia".</p> <p><b>MODALITÀ DI LAVORO</b> Dovrete effettuare la lettura del contatore dell'acqua per due lunedì consecutivi, per quantificare il consumo settimanale della vostra famiglia. In classe, tabuleremo i dati per analizzarli, anche rispetto a quello che è considerato il consumo medio settimanale di una famiglia in Italia. Dovrete riflettere sull'importanza dell'acqua ed individuare comportamenti virtuosi e rispettosi delle risorse idriche, scrivendo in lingua inglese le vostre proposte per ridurre il consumo.</p> <p><b>DESTINATARI</b> Gli studenti delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado di Colonnella</p>

**TEMPI**

Il lavoro verrà realizzato durante le ore di educazione civica nei mesi di marzo - aprile.

**RISORSE**

Utilizzeremo libri di testo e materiale informativo dato; piattaforma Teams; programmi di scrittura; lavagna multimediale.

**Criteri di valutazione**

Verrà osservato il vostro modo di lavorare: la collaborazione, il rispetto del tempo, la precisione e soprattutto l'impegno per portare a termine il lavoro iniziato. Il prodotto realizzato verrà valutato per la ideazione, pianificazione e adeguatezza rispetto allo scopo e alla consegna. Ognuno di voi dovrà, inoltre, compilare una rubrica autovalutativa contenente riflessioni e idee personali sul lavoro svolto.

Il lavoro prodotto verrà valutato dagli insegnanti di matematica, scienze, inglese, religione, educazione fisica, francese, italiano e avrà lo stesso peso di un compito scritto e/o di un'attività pratica.

Si valuterà, inoltre, l'impegno, la capacità di lavorare insieme e la responsabilità.

Rubrica di valutazione delle prestazioni dello studente nelle attività di un progetto.

LIVELLI	Indicatori					
	<b>Autonomia</b> È capace di reperire strumenti e materiali e di usarli in modo efficace	<b>Relazione</b> Interagisce con i compagni / sa creare un clima propositivo/ partecipa nel gruppo/accoglie idee	<b>Partecipazione</b> Collabora /offre il proprio contributo/sa creare un clima propositivo	<b>Responsabilità</b> Rispetta i temi e le fasi del lavoro / porta a termine la consegna/assume incarichi	<b>Flessibilità</b> Reagisce a situazioni non previste con soluzioni originali e divergenti/ propone idee	<b>Consapevolezza</b> E' consapevole delle sue scelte e azioni/rispetta gli altri
	Descrittori					
<b>D</b>	<input type="checkbox"/> raramente, se sollecitato	<input type="checkbox"/> raramente, se sollecitato	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> raramente
<b>C</b>	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> a volte
<b>B</b>	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> spesso
<b>A</b>	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> di buon grado, sempre	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> sempre

Rubrica per la valutazione sintetica del prodotto finale

Livello Indicatori esplicativi

A–Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B–Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C–Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D-Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.