

Indicatori e descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti scuola secondaria di primo grado

DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno/a dimostra di possedere una completa e personale conoscenza degli argomenti, di aver acquisito pienamente le competenze previste e di saper fare un uso sempre corretto dei linguaggi specifici, manifestando una sicurezza nell'uso degli strumenti.</p> <p>Ha raggiunto gli obiettivi in modo eccellente e mostra padronanza dei contenuti e delle abilità trasferendoli e rielaborandoli autonomamente in un'ottica interdisciplinare.</p> <p>L'alunno ha conseguito, globalmente, un eccellente livello di apprendimento.</p>	10
<p>L'alunno dimostra di possedere una conoscenza approfondita degli argomenti, di aver acquisito le competenze previste e di saper usare in modo appropriato i linguaggi specifici e gli strumenti. L'alunno ha conseguito un ottimo livello di apprendimento.</p>	9
<p>L'alunno dimostra di possedere una conoscenza organica degli argomenti, di aver acquisito le competenze previste e di saper usare in modo corretto i linguaggi specifici e gli strumenti. L'alunno ha conseguito un distinto livello di apprendimento.</p>	8
<p>L'alunno/a dimostra di possedere una buona conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo generalmente corretto i linguaggi specifici e gli strumenti.</p> <p>L'alunno ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento.</p>	7
<p>L'alunno/a dimostra di possedere una conoscenza degli argomenti superficiale, di aver acquisito le competenze minime richieste con incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.</p> <p>L'alunno ha conseguito, globalmente, un sufficiente livello di apprendimento.</p>	6
<p>L'alunno/a dimostra di possedere limitate conoscenze, di non aver acquisito le competenze richieste, con difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.</p> <p>L'alunno ha conseguito, globalmente, un livello di apprendimento lacunoso.</p>	5
<p>L'alunno/a dimostra di possedere frammentarie e non adeguate conoscenze, limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti e di non aver acquisito le competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati.</p> <p>L'alunno, nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha ancora raggiunto gli obiettivi di apprendimento previsti.</p>	4