

Da: usp.aq@istruzione.it

Oggetto: PROCEDURA STRAORDINARIA in attuazione dell'articolo 59, commi da 4 a 9, del decreto-legge 25 maggio 2021, n. 73 - Griglie di valutazione Prova disciplinare di cui all'articolo 8 del Decreto Ministeriale 242 del 30 luglio 2021.

Data: 16/06/2022 12:22:25

Si invia quanto in oggetto

Il Dirigente
Paola Iachini
Ufficio III - Ambito Territoriale per la Provincia di L'Aquila
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo



Commissione Nazionale - art. 8, comma 1 del Decreto Ministeriale 30 luglio 2021, n. 242

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE SCUOLA DELL'INFANZIA – POSTO COMUNE

La prova orale valuta la padronanza delle competenze metodologiche, di progettazione educativa e didattica, a partire dall'analisi coerente e ragionata del percorso condotto nell'anno di formazione e di prova in relazione ai campi di esperienza.

	Ambiti	Descrittori	Idoneità
1	Analisi del contesto	Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelli utilizzati • Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto • Motivazione della scelta delle fonti e degli strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento usate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	Valutazione positiva in almeno 3 ambiti su 5
2	Capacità di progettazione didattica	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle caratteristiche fondamentali della progettazione didattica, con particolare riferimento al modello di progettazione adottato in relazione ai diversi campi di esperienza • Descrizione delle diverse fasi della progettazione adottata in riferimento ai diversi campi di esperienza • Motivazione delle scelte progettuali adottate nella propria esperienza didattica e riflessione sui punti di forza e criticità 	
3	Padronanza delle competenze metodologico-didattiche in relazione ai campi di esperienza	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle Indicazioni nazionali per il curricolo • Descrizione dei linguaggi, metodi e risorse strumentali adottate in relazione ai diversi campi di esperienza • Motivazioni rispetto alla scelta degli ambiti di esperienza selezionati nel percorso didattico preso in esame 	

4	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza degli strumenti tecnologici a supporto della didattica, con particolare riferimento a quelli adottati ● Descrizione delle metodologie didattiche e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico ● Motivazione della scelta delle metodologie didattiche e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	
5	Competenze valutative	<p>Explicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione, con particolare riferimento a quelli adottati rispetto ai diversi campi di esperienza ● Descrizione delle attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto ● Motivazione della scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	

È considerato idoneo il candidato/a che ottiene valutazioni positive in almeno *tre ambiti su cinque*.

Commissione Nazionale - art. 8, comma 1 del Decreto Ministeriale 30 luglio 2021, n. 242

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE SCUOLA PRIMARIA – POSTO COMUNE

La prova orale valuta la padronanza delle competenze metodologiche, di progettazione didattica e di valutazione, a partire dall'analisi coerente e ragionata dell'esperienza di insegnamento disciplinare svolto nell'anno di formazione e di prova.

	Ambiti	Descrittori	Idoneità
1	Analisi del contesto	<p>Explicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelli utilizzati • Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto • Motivazione della scelta delle fonti e degli strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento usate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	Valutazione positiva in almeno 3 ambiti su 5
2	Padronanza delle competenze metodologiche e comunicative in relazione alle diverse aree e contenuti disciplinari nel percorso didattico	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle Indicazioni nazionali per il curricolo • Descrizione di obiettivi di apprendimento, contenuti in relazione a linguaggi, metodi e risorse strumentali adottati • Motivazioni rispetto alla scelta degli obiettivi e contenuti selezionati e delle metodologie adottate nel percorso didattico preso in esame 	
3	Capacità di progettazione didattica	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle caratteristiche fondamentali della progettazione didattica, con particolare riferimento al modello di progettazione adottato • Descrizione delle diverse fasi della progettazione adottata • Motivazione delle scelte progettuali adottate nella propria esperienza didattica e riflessione sui punti di forza e criticità 	

4	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di processi e strumenti tecnologici a supporto della didattica, con particolare riferimento a quelli adottati nelle diverse aree disciplinari • Descrizione delle metodologie didattiche e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico • Motivazione della scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	
5	Competenze valutative	<p>Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione, con particolare riferimento a quelli adottati nelle diverse aree disciplinari • Descrizione delle attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto • Motivazione della scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	

È considerato idoneo il candidato/a che ottiene valutazioni positive in almeno *tre ambiti su cinque*.

Commissione Nazionale - art. 8, comma 1 del Decreto Ministeriale 30 luglio 2021, n. 242

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA ORALE – SCUOLA SECONDARIA - POSTO COMUNE

La prova orale valuta la padronanza delle competenze metodologiche, di progettazione didattica e di valutazione a partire dall'analisi coerente e ragionata dell'esperienza di insegnamento disciplinare svolto nell'anno di formazione e di prova.

	Ambiti	Descrittori	Idoneità
1	Analisi del contesto di apprendimento	Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a: <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelli utilizzati• Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto• Motivazione della scelta delle fonti e degli strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento usate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego	Valutazione positiva in almeno 3 ambiti su 5
2	Padronanza dei contenuti disciplinari nel percorso didattico	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti in relazione alle Indicazioni nazionali per il curricolo per l'istruzione secondaria di I grado o alle Linee guida per l'istruzione secondaria di II grado• Inquadramento dei contenuti disciplinari in relazione ai linguaggi comunicativi adottati• Motivazioni rispetto alla scelta degli obiettivi e contenuti selezionati e delle metodologie adottate nel percorso didattico preso in esame	
3	Capacità di progettazione didattica	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza delle caratteristiche fondamentali della progettazione didattica, con particolare riferimento al modello di progettazione adottato nell'insegnamento della disciplina• Descrizione delle diverse fasi della progettazione adottata nell'insegnamento della disciplina• Motivazione delle scelte progettuali adottate nella propria esperienza didattica e riflessione sui punti di forza e criticità	

4	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di processi e strumenti tecnologici a supporto della didattica, con particolare riferimento a quelli adottati nell'insegnamento della disciplina • Descrizione delle metodologie didattiche e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico • Motivazione della scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	
5	Competenze valutative	<p>Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione, con particolare riferimento a quelli adottati nell'insegnamento della disciplina • Descrizione delle attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto • Motivazione della scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	

È considerato idoneo il candidato/a che ottiene valutazioni positive in almeno *tre ambiti su cinque*.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE SCUOLA DELL'INFANZIA — POSTO DI SOSTEGNO

La prova orale valuta la padronanza delle competenze metodologiche, di progettazione educativa e didattica, a partire dall'analisi coerente e ragionata del percorso condotto nell'anno di formazione e di prova in relazione ai campi di esperienza.

Ambiti	Descrittori	Idoneità
1 Analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento	Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelle adottate in relazione alle tipologie di disabilità • Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto • Motivazione delle modalità adottate per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	Valutazione positiva in almeno 3 ambiti su 5
2 Capacità di progettazione didattica	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Descrizione delle diverse fasi della progettazione in rapporto al PEI e a quella della sezione • Motivazione della scelta del modello di progettazione e riflessione sulla realizzazione del relativo percorso didattico (punti di forza e criticità) 	
3 Padronanza delle competenze metodologiche e comunicative in relazione ai contenuti trattati nel percorso didattico	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle Indicazioni nazionali per il curricolo e della normativa relativa all'inclusione scolastica con particolare riferimento al percorso analizzato • Descrizione dei linguaggi, metodi e delle risorse strumentali adottate • Motivazioni rispetto alle scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame 	

4	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di processi e strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI • Motivazione della scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	
5	Competenze valutative	<p>Explicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Motivazione della scelta degli approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	

È considerato idoneo il candidato/a che ottiene valutazioni positive in almeno *tre ambiti su cinque*.

Commissione Nazionale - art. 8, comma 1 del Decreto Ministeriale 30 luglio 2021, n. 242

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE SCUOLA PRIMARIA – POSTO DI SOSTEGNO

La prova orale valuta la padronanza delle competenze metodologiche, di progettazione didattica e di valutazione a partire dall'analisi coerente e ragionata dell'esperienza di insegnamento disciplinare svolto nell'anno di formazione e di prova.

Ambiti	Descrittori	Idoneità
1 Analisi del contesto	<p>Explicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelle adottate in relazione alle tipologie di disabilità • Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto • Motivazione delle modalità adottate per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	<p>Valutazione positiva in almeno 3 ambiti su 5</p>
2 Capacità di progettazione didattica	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Descrizione delle diverse fasi della progettazione in rapporto al PEI e a quella di classe • Motivazione della scelta del modello di progettazione e riflessione sulla realizzazione del relativo percorso didattico (punti di forza e criticità) 	
3 Padronanza delle competenze metodologiche in relazione alle aree disciplinari	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle Indicazioni nazionali per il curricolo e della normativa relativa all'inclusione scolastica con particolare riferimento al percorso analizzato • Descrizione di obiettivi di apprendimento individuati, linguaggi, metodi e risorse strumentali adottate • Motivazioni rispetto alle scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame 	

4	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di processi e strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI • Motivazione della scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego
5	Competenze valutative	<p>Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Motivazione della scelta degli approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego

È considerato idoneo il candidato/a che ottiene valutazioni positive in almeno *tre ambiti su cinque*.

Commissione Nazionale - art. 8, comma 1 del Decreto Ministeriale 30 luglio 2021, n. 242

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE – SCUOLA SECONDARIA - POSTO DI SOSTEGNO

La prova orale valuta la padronanza delle competenze metodologiche, di progettazione didattica e di valutazione a partire dall'analisi coerente e ragionata dell'esperienza di insegnamento disciplinare svolto nell'anno di formazione e di prova.

	Ambiti	Descrittori	Idoneità
1	Analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento	<p>Esplorazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelle adottate in relazione alle tipologie di disabilità • Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto • Motivazione delle modalità adottate per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	Valutazione positiva in almeno 3 ambiti su 5
2	Capacità di progettazione didattica	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle caratteristiche fondamentali dei diversi modelli di progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Descrizione delle diverse fasi della progettazione in rapporto al PEI e a quella di classe • Motivazione della scelta del modello di progettazione e riflessione sulla realizzazione del relativo percorso didattico (punti di forza e criticità) 	
3	Padronanza delle competenze metodologiche in relazione alle aree disciplinari	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle Indicazioni nazionali per il curricolo per l'istruzione secondaria di I grado o delle Linee guida per l'istruzione secondaria di II grado • Descrizione degli obiettivi di apprendimento individuati, dei linguaggi, dei metodi e delle risorse strumentali adottate • Motivazioni rispetto alle scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame 	

4	<p>Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di processi e strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI • Motivazione della scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	
5	<p>Competenze valutative</p>	<p>Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Motivazione della scelta degli approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	

È considerato idoneo il candidato/a che ottiene valutazioni positive in almeno *tre ambiti su cinque*.